

« Le bonheur est dans l'assiette, respectons la planète »

Cycle concerné : 1

Les questions induisant des situations problèmes	Domaine abordé	Activités possibles dans le cadre d'un projet
<p>Au moment de mon petit déjeuner, d'où vient le pain, le beurre, le miel, la confiture de ma tartine, les céréales, les fruits, ...?</p> <p>Quel petit déjeuner prévoir pour passer une bonne journée?</p> <p>Au goûter, que peut-on manger pour être en forme?</p> <p>Au repas, que peut- on manger pour être en forme?</p> <p>Quels fruits ou légumes connais- tu?</p> <p>Comment sont transformés les légumes ou les fruits? Les reconnais-tu transformés (en confiture, soupe, salade, surgelés...?); avec quels ustensiles</p> <p>D'où viennent les fruits et légumes de notre assiette? Que fait-on des déchets (épluchures, papier, emballage)?</p>	<p>Découverte du monde (état de la matière , les 5 sens)</p> <p>Langue orale et écrite</p>	<p>Reportage photo (images séquentielles)</p> <p>Des photos de céréales qui entrent dans un emballage (une boîte)</p> <p>Panneau alimentaire</p> <p>tri d'aliments dans le coin cuisine</p> <p>Un panneau de type documentaire avec les photos de machines et le mot de l'aliment associé</p> <p>Un imagier</p> <p>Un musée des machines</p> <p>Fabrication d'un album sur le modèle de « bon appétit Monsieur Lapin »</p> <p>Fabriquer des recettes de cuisine en classe (exposition de plats et participation à la semaine du goût</p> <p>http://crdp.ac-dijon.fr/Activites-dans-les-ecoles-cycles-2.html</p>

« Le bonheur est dans l'assiette, respectons la planète »

Cycle concerné : 2

Les questions induisant des situations problèmes	Domaine abordé	Activités possibles dans le cadre d'un projet
<p>Au moment de mon petit déjeuner, d'où vient le pain, le beurre, le miel, la confiture de ma tartine, les céréales, les fruits, ...?</p> <p>Quel petit déjeuner prévoir pour passer une bonne journée?</p> <p>Au goûter, que peut-on manger pour être en forme?</p> <p>Au repas, que peut- on manger pour être en forme?</p> <p>Quels fruits ou légumes connais- tu?</p> <p>Combien de fruits et légumes par jour?</p> <p>Comment faire pour savoir qu'un aliment est gras?</p> <p>Le grignotage, est-ce un repas?</p>	<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</p> <p>Se repérer dans l'espace et le temps</p> <p>Langue orale et écrite</p>	<p>Reportage</p> <p>Enquête</p> <p>Panneau documentaire</p> <p>Livre documentaire</p> <p>Images séquentielles</p> <p>Albums</p> <p>Fabrication de plats</p> <p>Petit déjeuner commun GS/CP par exemple)</p> <p>recettes à faire en classe et déguster</p> <p>recettes d'autres pays à découvrir</p> <p>http://crdp.ac-dijon.fr/Activites-dans-les-ecoles-cycles-2.html</p>

« Le bonheur est dans l'assiette, respectons la planète »

Cycle concerné : 2 (suite 1)

Les questions induisant des situations problèmes	Domaine abordé	Activités possibles dans le cadre d'un projet
<p>Comment faire pour manger 5 fruits et légumes par jour?</p> <p>Comment sont transformés les légumes ou les fruits? Les reconnais-tu transformés (en confiture, soupe, salade, surgelés...?); avec quels ustensiles?</p> <p>D'où viennent les fruits et légumes de notre assiette?</p> <p>Que fait-on des déchets (épluchures, papier, emballage)?</p> <p>Pourquoi faut-il boire?</p> <p>Quelle boisson choisir?</p> <p>Les liquides transparents sont-ils tous de l'eau?</p> <p>Dans ton jardin quels aliments peut-on produire?</p>		

« Le bonheur est dans l'assiette, respectons la planète »

Cycle concerné : 2 (suite 2)

Les questions induisant des situations problèmes	Domaine abordé	Activités possibles dans le cadre d'un projet
<p>Dans ton village, que cultivent les agriculteurs ? Où ? Comment ? Quand ?</p> <p>Quelles machines utilise l'agriculteur dans le champ au fil du temps ?</p> <p>Comment nos 5 sens nous renseignent ils sur les aliments que nous mangeons ?</p> <p>D'où viennent les fruits et légumes de notre assiette?</p> <p>Que fait-on des déchets (épluchures, papier, emballage)?</p>		

« Le bonheur est dans l'assiette, respectons la planète »

Cycle concerné : 3

Les questions induisant des situations problèmes	Domaine abordé	Activités possibles dans le cadre d'un projet
<p>Quelle est la place des aliments dans une alimentation équilibrée ?</p> <p>L'homme se nourrit-il de la même façon que les animaux sauvages? Quelles sont les différences?</p> <p>D'où provenaient les aliments avant 1950 ? Que mangeait-on à cette période ?</p> <p>Comment cultivait-on à cette époque? (récolte et transformations)</p> <p>Quelle(s) relation(s) entre habitudes alimentaires et événements historiques et politiques ?</p> <p>Dans ton jardin quels aliments peut-on produire?</p> <p>Où cultive-t-on le blé, les légumes?</p>	<p>Sciences</p> <p>histoire</p> <p>technologie (A qui appartenait les terres et les machines agricoles)</p> <p>géographie</p>	<p>Jeu de l'oie interactif ou non</p> <p>défi sciences</p> <p>reportage</p> <p>enquête</p> <p>CD Rom</p> <p>Texte documentaire</p> <p>Exposition</p> <p>Frise historique</p> <p>Parcours tactile</p> <p>Expositions d'objets technologiques</p> <p>Tableaux (arts plastiques :collage, collections, ...)</p> <p>Différents jardins à fabriquer</p> <p>théâtre (scénarios autour de l'alimentation)</p> <p> </p> <p>http://crdp.ac-dijon.fr/Activites-dans-les-ecoles-cycles-2.html</p>

« Le bonheur est dans l'assiette, respectons la planète »

Cycle concerné : 3 (suite 1)

Les questions induisant des situations problèmes	Domaine abordé	Activités possibles dans le cadre d'un projet
<p>Comment nos 5 sens nous renseignent-ils sur les aliments que nous mangeons?</p> <p>D'où viennent les fruits et légumes de notre assiette?</p> <p>Comment les aliments sont-ils mis en valeur dans les supermarchés? À la télévision? Sur les affiches?</p> <p>Que fait-on des déchets (épluchures, papier, emballage)?</p> <p>Quelles relations entre manger et protéger la planète?</p> <p>Entre des pommes du Chili et des pommes d'Alsace, lesquelles choisis-tu? Pourquoi?</p>		